

МОУ Детский сад № 2

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»
Адрес: 400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 21,
тел/факс: (8442) 62-38-77, 62-38-98
ИНН 3448017235 КПП 344801001

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детского сада № 2
И.В. Илюшина
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-дефектолога

Еланевой Екатерины Петровны

смешанной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой

психического развития № 3 (5-7 лет),

разработанная на основе

адаптированной основной образовательной программы

на 2024-2025 учебный год

Волгоград

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели, задачи реализации Программы
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4 Значимые характеристики особенностей развития детей с ЗПР
- 1.5 Планируемые результаты освоения детьми Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной деятельности
- 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

- 3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение Программы
- 3.2 Примерное годовое тематическое планирование
- 3.3 Организация развивающей предметно - пространственной образовательной среды

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 5 – 7 лет, обеспечение гарантий качества содержания, создания условий для выявления и коррекции нарушений, обеспечения индивидуального развития и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Данная программа разработана в соответствии с

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" .
4. Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
5. Уставом ДОУ.
6. Положением о рабочей образовательной программе педагогов дошкольного образовательного учреждения;
7. Приказом Министерства просвещения РФ № 128 от 25.11.2022 г. об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Также она составлена в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка», «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Понятие "задержка психического развития" употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью ЦНС. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжёлых нарушений речи, они не являются умственно-отсталыми. В то же время у большинства из них наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость, сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, нарушенной работоспособности, энцефалопатических расстройств. Патогенетической базой этих симптомов является перенесённое ребёнком органическое поражение ЦНС, её резидуально-органическая недостаточность.

Задержки развития могут быть обусловлены разными причинами: негрубыми внутриутробными поражениями ЦНС, лёгкими родовыми травмами, недоношенностью, инфекционными заболеваниями на ранних этапах жизни ребёнка, воздействием ряда других вредностей.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребёнка вредоносных факторов, задержка психического развития даёт разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрального происхождения при хромосомных нарушениях, внутриутробных поражениях, родовых травмах встречаются чаще других и представляют наибольшую сложность при отграничении от умственной отсталости.

Дети с задержкой психического развития - многочисленная категория, разнородная по своему составу. Они являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории детей к школе, выбор адекватных программ обучения и воспитания стала одной из самых актуальных.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности ребенка, его оздоровление.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития детей.

Основой для разработки рабочей образовательной программы явились:
- адаптированная основная образовательная программа МОУ Детский сад № 2, которая разработана в соответствии с п.5 ст.14 ФЗ «Об образовании». Основная образовательная программа МОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям — физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Моя Родина», «Наш детский сад», «Хвойные и лиственные деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие животные наших лесов».

В группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития зачисляются воспитанники, имеющие заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии: общее расстройство психологического развития в форме ЗППР, а также сопутствующий диагноз: общее недоразвитие речи 1-3 уровня, речевого развития. Наполняемость группы: 12 человек. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая.

1.2 Цель, задачи реализации Программы.

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, успешной коррекции недостатков в развитии, его социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Поставленная цель требует решения следующих **задач**:

- Обеспечение возможностей для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Проведение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.